

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по технологии составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

Программа по технологии отражает основные требования ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ.

Программа по технологии дает представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса, дает распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программы основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

Технология в основной школе - предмет, формирующий у обучающихся базовые навыки работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных «сквозных» цифровых технологий, ознакомление с современными профессиями и тенденциями их развития.

Содержание технологии на уровне основного общего образования является базой для самоопределения и ориентации обучающихся на деятельность в различных социальных сферах, обеспечивается преемственность перехода обучающихся от общего образования к среднему профессиональному, высшему образованию и трудовой деятельности, вводятся принципы проектной деятельности.

Изучение технологии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации;

- овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

- овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

- развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владения методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Воспитательный потенциал предмета «Технология» реализуется через:

- эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда;
- воспитание инициативного отношения к труду, свободной импровизации;

- формирование качеств к делу, инициативность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда;
- формирование привычки к труду, практических умений и навыков, понимание необходимости труда как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека;
- формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.

В системе общего образования технология признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Учебным планом на изучение технологии отводится один час в неделю в 9 классе, всего – 34 часа.

2. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Технология основных сфер профессиональной деятельности.

Профессия и карьера. Технология индустриального производства. Технология агропромышленного производства. Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности. Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании. Арттехнологии. Универсальные перспективные технологии. Профессиональная деятельность в социальной сфере. Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности. Технология управленческой деятельности.

Раздел 2. Художественная обработка материалов.

Художественная обработка материалов. Художественная вышивка. Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья. Белая гладь. Атласная и штриховая гладь. Швы «узелки», «рококо». Двусторонняя гладь. Художественная гладь.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение.

Основы профессионального самоопределения. Классификация профессий. Профессиограмма и психограмма профессий. Внутренний мир человека. Профессиональные интересы, склонности и способности. Роль темперамента и характера в профессиональном самоопределении. Мотивы и ценностные ориентации самоопределения. Профессиональная пригодность. Здоровье и выбор профессии. Профессиональная проба. Творческий проект «Мой профессиональный выбор».

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология» основного общего образования

3.1. Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по технологии отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

- **патриотического воспитания:** проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и ученых;

- **гражданского и духовно-нравственного воспитания:** готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и эстетических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- **эстетического воспитания:** восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов;

- **ценности научного познания:** осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

- **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

- **трудового воспитания:** активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий;

- **экологического воспитания:** воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

3.2.Метапредметные результаты

Изучение технологии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

1) базовые логические действия

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

2) базовые исследовательские действия

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

- опытным путем изучать свойства различных материалов;

- овладеть навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближенными величинами;

- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учетом синергетических эффектов.

3) работа с информацией

- выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;

- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

1)самоорганизация

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

2) самоконтроль (рефлексия)

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;

- вносить коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс ее достижения.

3) принятие себя и других

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

1) общение

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;

- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

2) совместная деятельность (сотрудничество)

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;

- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности;

- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;

- уметь распознавать некорректную аргументацию.

3.3. Предметные результаты

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;

- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

- использовать различные материалы;

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;

- соблюдать правила безопасности;

- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

4. Тематическое планирование

9 класс

№ урока	Разделы и темы	Кол-во часов (на раздел, тему)	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
Технология основных сфер профессиональной деятельности (11 ч)			
1	Профессия и карьера.	1	https://infourok.ru/pravila-tehniki-bezopasnosti-dlya-uchaschihsya-na-urokah-tehnologii-3635875.html
2	Технология индустриального производства	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologii-industrialnogo-proizvodstva-2825654.html
3	Технология агропромышленного производства.	1	https://infourok.ru/material.html?mid=184209
4	Профессиональная деятельность в легкой и пищевой промышленности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-professionalnaya-deyatelnost-v-legkoy-i-pischevoy-promishlennosti-803820.html
5	Профессиональная деятельность в торговле и общественном питании.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-professionalnaya-deyatelnost-torgovli-i-obshchestvennogo-pitaniya-3008657.html
6	Арттехнологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-arttehnologii-klass-2242517.html
7	Универсальные перспективные технологии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-po-teme-universalnie-perspektivnie-tehnologii-chast-klass-

			510210.html
8	Профессиональная деятельность в социальной сфере	1	https://infourok.ru/dopolnitelny-material-k-uroku-po-tehnologii-v-klasse-professionalnaya-deyatelnost-v-socialnoy-sfere-424244.html
9	Предпринимательство как сфера профессиональной деятельности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-predprinimatelstvo-kak-sfera-professionalnoy-deyatelnosti-9-klass-159119.htm
10	Технология управленческой деятельности	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-professionalnomu-samoopredeleniyu-tehnologiya-upravlencheskoy-deyatelnosti-341278.htm
11	Итоговое занятие по разделу «Технология основных сфер профессиональной деятельности».	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-tehnologiya-osnovnih-sfer-deyatelnosti-klass-3503324.html
Художественная обработка материалов (13ч)			
12-13	Художественная обработка материалов. Художественная вышивка.	2	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2013/08/05/prezentatsiya-k-uroku-na-temu-khudozhestvennaya-vyshivka
14-15	Подготовка к вышивке гладью. Техника владимирского шитья	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vladimirskoe-shite-3832006.html
16-17	Вышивка в технике белой глади	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-belaya-glad-klass-554266.html
18-19	Атласная и штриховая гладь	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-atlasnaya-i-shtrihovaya-glad-7-klass-4298663.html
20-21	Швы «узелки», «рококо»	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-shvi-uzelki-i-rokoko-2423482.html
22-23	Двусторонняя гладь	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-po-teme-dvustoronnyaya-glad-957253.html
24	Художественная гладь	1	https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-hudozhestvennaya-glad-8-klass-5131910.html
Профессиональное самоопределение (10ч)			
25	Основы профессионально-го самоопределения.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-proforientacii-klass-tema-professionalnoe-samoopredelenie-2499513.html
26	Классификация профессий	1	https://infourok.ru/material.html?mid=6230
27	Профессиограмма и психограмма профессии	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologiya-professionalnogo-vibora-professiogramma-i-psihogramma-professii-3547715.html
28	Внутренний мир человека и профессиональное	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-vnutrennij-mir

	самоопределение		cheloveka-i-professionalnoe-samoopredelenie-8-klass-4137758.html
29	Профессиональные интересы, склонности и способности.	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-klass-professionalnie-interesi-i-sklonnosti-2194728.html
30	Психические процессы, важные для профессионального самоопределения	1	http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html
31	Здоровье и выбор профессии.	1	http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html
32	Профессиональная проба	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-professionalnaya-proba-3901508.html
33-34	Творческий проект «Мой профессиональный выбор»	2	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-na-temu-moj-professionalnyj-vybor-5535527.html